



LABORATORIUM KEPEMIMPINAN DIKLAT PIM IV (BREAKTHROUGH 2)

**Rancang Bangun Pembelajaran Mata Diklat;
Rencana Pembelajaran;
Bahan Ajar;
Bahan Tayang.**

PUSDIKMIN LEMDIKLAT
<http://www.pusdikmin.com>

**Diklat Kepemimpinan Aparatur Pemerintah Tingkat IV
LEMBAGA ADMINISTRASI NEGARA REPUBLIK INDONESIA
Jakarta, 2014**

PANDUAN PELAKSANAAN LABORATORIUM KEPEMIMPINAN (BREAKTHROUGH 2) DIKLAT KEPEMIMPINAN TINGKAT IV

A. PENDAHULUAN

Sebagaimana yang tercantum dalam Peraturan Kepala Lembaga Administrasi Negara Nomor 13 Tahun 2013 bahwa Diklat Kepemimpinan Tingkat IV diarahkan untuk menghasilkan Pemimpin Perubahan, yaitu pemimpin yang berhasil membawa perubahan pada unit organisasi (eselon IV) yang dipimpinnya. Selama pembelajaran Tahap Merancang Perubahan dan Membangun Tim, peserta Diklat telah dibekali dengan kompetensi untuk membuat Rancangan Proyek Perubahan dan telah menerapkan kompetensi tersebut selama proses pembelajaran. Hasilnya adalah sebuah dokumen Rancangan Proyek Perubahan yang akan diimplementasikan oleh peserta Diklat.

Untuk menjadi pemimpin perubahan, Rancangan Proyek Perubahan tersebut perlu diterapkan, agar perubahan yang direncanakan dapat terwujud. Panduan pelaksanaan Laboratorium Kepemimpinan ini membantu peserta Diklat, mentor/atasan langsung peserta, dan coach pembimbing dalam pelaksanaan menerapkan Rancangan Proyek Perubahan tersebut pada Tahap Laboratorium Kepemimpinan ini.

B. TUJUAN LABORATORIUM KEPEMIMPINAN

Seperti nama tahapan ini yaitu Laboratorium Kepemimpinan, tujuan utamanya adalah bagaimana peserta Diklat dapat menerapkan kompetensinya sebagai pemimpin perubahan dengan cara menerapkan rancangan perubahan yang telah dibuatnya. Pada Tahap Merancang Perubahan dan Membangun Tim, rencana perubahan tersebut tentunya masih bersifat rancangan. Dalam rancangan ini, peserta Diklat telah membuat rencana yang detail tentang langkah-langkah yang harus dilakukan dalam memimpin perubahan.

Agar rancangan proyek perubahan tersebut dapat membawa hasil yang kongkrit dan dapat diobservasi, maka rancangan proyek perubahan tersebut perlu diimplementasikan. Inilah yang menjadi tujuan utama dari tahap Laboratorium Kepemimpinan ini. Namun secara spesifik tujuan Laboratorium Kepemimpinan ini adalah:

1. Melaksanakan roadmap/milestones perubahan yang telah disusun;
2. Menerapkan hasil analisis stakeholder untuk memobilisasi mereka dalam melaksanakan proyek perubahan tersebut;
3. Melaksanakan strategi komunikasi guna menggalang dukungan dari stakeholder dalam menerapkan rancangan proyek perubahan.

C. TUGAS TENAGA KEDIKLATAN

Untuk mencapai tujuan di atas, peranan tenaga kediklatan dalam hal ini coach/pembimbing dan mentor/atasan langsung peserta Diklat sangat menentukan. Berikut ini adalah detail tugas masing-masing tenaga kediklatan tersebut:

1. Coach/Pembimbing

Dalam menjalankan tugasnya, Coach/Pembimbing melakukan pembimbingan kepada peserta Diklat yang menjadi tanggungjawabnya secara jarak jauh dengan menggunakan teknologi informasi (mailing list, telepon, sms, facebook, whatsapp, dan lain-lain). Dalam pembimbingan tersebut, Coach/Pembimbing:

- a. Memperkenalkan diri kepada peserta Diklat sebagai coach/pembimbing;

- b. Memastikan kemampuan peserta Diklat dalam mengaplikasikan esensi setiap mata Diklat pada Tahap Identifikasi Perubahan Organisasi, Tahap Merancang Perubahan dan Membangun Tim;
- c. Memastikan peserta telah memfinalkan rancangan proyek perubahannya;
- d. Melakukan monitoring terhadap peserta dalam mengkomunikasikan rancangan proyek perubahannya kepada atasan langsungnya;
- e. Melakukan monitoring terhadap peserta dalam mengkomunikasikan rancangan proyek perubahannya kepada stakeholder lainnya;
- f. Melakukan monitoring terhadap peserta dalam mengkomunikasikan rancangan proyek perubahannya kepada bawahannya;
- g. Melakukan komunikasi dengan mentor/atasan langsung peserta mengenai kegiatan peserta Diklat selama tahap Laboratorium Kepemimpinan;
- h. Melakukan komunikasi dengan mentor/atasan langsung peserta mengenai progress pelaksanaan rancangan proyek perubahan.
- i. Melakukan intervensi bila peserta mengalami permasalahan dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan selama tahap Laboratorium Kepemimpinan.

2. **Mentor/Atasan Langsung**

Berbeda dengan coach/pembimbing, mentor/atasan langsung melakukan pembimbingan langsung dengan peserta Diklat di tempat kerja. Dalam melaksanakan tugasnya selaku mentor, atasan langsung:

- a. Memberi masukan untuk mempermudah penerapan rancangan proyek perubahan;
- b. Menjadi sumber inspirasi bagi peserta Diklat dalam penerapan rancangan proyek perubahan;
- c. Memonitor progress pelaksanaan tahap Laboratorium Kepemimpinan;
- d. Melakukan intervensi bila peserta mengalami permasalahan dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan selama tahap Laboratorium Kepemimpinan.
- e. Memberi persetujuan atas terlaksananya implementasi proyek perubahan.

D. TUGAS PESERTA DIKLAT

Untuk menjadi pemimpin perubahan di tingkat eselon IV, tugas utama peserta Diklat adalah menerapkan rancangan perubahan yang telah dibuat. Dengan mengacu pada rancangan perubahan tersebut, peserta Diklat:

1. Menerapkan milestones/roadmap perubahan pada unit organisasi yang dipimpinnya;
2. Berkonsultasi dengan coach/pembimbing tentang penerapan rancangan perubahan;
3. Berkonsultasi dengan mentor/atasan langsung tentang penerapan rancangan perubahan;
4. Mempengaruhi atasan langsung untuk mendukung penerapan proyek perubahan;
5. Mempengaruhi stakeholder lain untuk mendukung penerapan proyek perubahan;
6. Mempengaruhi bawahan untuk menerapkan proyek perubahan.
7. Membuat laporan implementasi Proyek Perubahan.

E. PENUTUP

Pemimpin perubahan perlu melatih kemampuannya dalam memimpin perubahan secara ril di tempat kerjanya. Tahap Laboratorium Kepemimpinan ini merupakan tahap yang mewadahi peserta Diklat menerapkan kompetensi dalam memimpin perubahan tersebut. Untuk berhasil dalam tahap ini, peserta dibantu oleh mentor/atasan langsung dan coach/pembimbing.

Semoga kehadiran Panduan Pelaksanaan Laboratorium Kepemimpinan ini dapat membantu semua pihak khususnya peserta Diklat, Coach/Pembimbing, Mentor/Atasan Langsung peserta Diklat dalam melaksanakan Tahap Laboratorium Kepemimpinan ini.

Lampiran-Lampiran:
Lampiran 1: Format Laporan Proyek Perubahan

BAB I: PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Area Proyek Perubahan
- C. Ruang Lingkup
- D. Kriteria Keberhasilan

BAB II: DESKRIPSI PROYEK PERUBAHAN

- A. Roadmap/Milestone Proyek Perubahan
- B. Stakeholder Proyek Perubahan
- C. Strategi Komunikasi

BAB III: PELAKSANAAN PROYEK PERUBAHAN

- A. Capaian Proyek Perubahan
- B. Kendala: Internal dan Eksternal
- C. Strategi Mengatasi Kendala

BAB IV PENUTUP

- A. KESIMPULAN
- B. REKOMENDASI

DAFTAR PUSTAKA

RANCANG BANGUN PEMBELAJARAN MATA DIKLAT

1. Nama Diklat : Diklat Kepemimpinan Tingkat IV
2. Mata Diklat : Coaching dan Counselling (Breakthrough 2)
3. Alokasi Waktu : 36 JP (18 JP untuk Coaching dan 18 JP Untuk Counselling)
4. Deskripsi Singkat : Mata Diklat ini membekali peserta dengan kemampuan melaksanakan tahap Breakthrough 2 melalui pemberian motivasi dan pembelajaran kembali kompetensi-kompetensi yang masih dibutuhkan dalam menerapkan tahap ini. Mata Diklat disajikan dengan menggunakan teknologi komunikasi dan informasi berbasis elektronik. Keberhasilan peserta dinilai dari kemampuannya melaksanakan tahap Breakthrough 2 di tempat kerjanya masing-masing.
5. Tujuan Pembelajaran
 - a. Hasil Belajar : Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta diharapkan mampu melaksanakan tahap Breakthrough 2

a. Indikator Hasil Belajar :

NO	INDIKATOR HASIL BELAJAR	MATERI POKOK		METODE	ALAT BANTU & MEDIA	ESTIMASI WAKTU				REF
		MATERI POKOK	SUB MATERI POKOK			T	L	Lap	Total	
	Memperoleh kompetensi dan mendapatkan motivasi yang dibutuhkan untuk melaksanakan Tahap Breakthrough 2	Materi Pokok pada masing-masing Mata Diklat;	1. Pilar-Pilar Kebangsaan, Integritas, Standar Etika Publik, Sistem Administrasi Negara, Berbagai Isu Aktual Muatan Substantif Lembaga, <i>Diagnostic Reading</i> , Kecerdasan Emosi, Pengenalan Potensi Diri, Berpikir Kreatif dan Inovasi,	1. Coaching secara online. 2. Counselling secara online.	Bahan ajar pada tahap Diagnosa Kebutuhan Perubahan, Merancang Perubahan dan Membangun Tim, dan Buku Panduan BT 2.				18	

RENCANA PEMBELAJARAN

1. Nama Diklat : Diklat Kepemimpinan Tingkat III
2. Mata Diklat : Breakthrough 2
3. Alokasi Waktu : 36 JP (18 JP untuk Coaching dan 18 JP untuk Counselling)
5. Deskripsi Singkat : Mata Diklat ini membekali peserta dengan kemampuan melaksanakan tahap Breakthrough 2 melalui pemberian motivasi dan pembelajaran kembali kompetensi-kompetensi yang masih dibutuhkan dalam menerapkan tahap ini. Mata Diklat disajikan dengan menggunakan teknologi komunikasi dan informasi berbasis elektronik. Keberhasilan peserta dinilai dari kemampuannya melaksanakan tahap Breakthrough 1 tempat kerjanya masing-masing.

4. Tujuan Pembelajaran
 - a. Hasil Belajar :Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta diharapkan mampu melaksanakan tahap Breakthrough 2

 - b. Indikator Hasil Belajar :Peserta dapat:
 - 1) Memperoleh kompetensi dan mendapatkan motivasi yang dibutuhkan untuk melaksanakan Tahap Breakthrough 2
 - 2) Melaksanakan Tahap Breakthrough 2.

5. Materi Pokok dan Sub Materi Pokok
 - a. Materi Pokok:
 - 1) Materi Pokok pada masing-masing Mata Diklat;
 - 2) Intisari kompetensi masing-masing Mata Diklat;
 - b. Sub materi pokok
 1. Materi Pokok pada masing-masing mata Diklat
 - a. Hubungan Pilar-Pilar Kebangsaan, Integritas, Standar Etika Publik, Sistem Administrasi Negara, Berbagai Isu Aktual Muatan Substantif Lembaga, *Diagnostic Reading*, Kecerdasan Emosi, Pengenalan Potensi Diri, Berpikir Kreatif dan

Inovasi, Koordinasi dan Kolaborasi, Membangun Tim Efektif, Benchmarking ke Best Practice dengan Pelaksanaan Proyek perubahan.

b. Peningkatan Motivasi

2. Intisari kompetensi masing-masing mata Diklat

- a. Penggunaan intisari kompetensi masing-masing mata Diklat untuk mempengaruhi atasan ttg proyek perubahan yang dipilih.
- b. Penggunaan intisari kompetensi masing-masing mata Diklat untuk mempengaruhi mitra kerja internal untuk pelaksanaan Proyek perubahan.
- c. Penggunaan intisari kompetensi masing-masing mata Diklat mempengaruhi mitra kerja eksternal untuk pelaksanaan Proyek Perubahan.
- d. Penggunaan intisari kompetensi masing-masing mata Diklat untuk Mempengaruhi bawahan dalam pelaksanaan Proyek perubahan.
- e. Meningkatkan motivasi diri dalam melaksanakan Breakthrough 2.

6. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR :

NO.	TAHAPAN KEGIATAN	KEGIATAN		Metode	Media&Alat Bantu	Alokasi Waktu
		FASILITATOR	PESERTA			
1.	Pendahuluan	Secara online, menyapa peserta Diklat dan memperkenalkan diri sebagai coach.	Membaca jati diri coach dan menerima dengan cepat keberadaan coach.	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi Perubahan Organisasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	30 menit untuk 5 Peserta.
2.	Penyajian	Bertanya tentang hubungan Pilar-Pilar Kebangsaan dengan pelaksanaan proyek perubahan.	Peserta menjawab secara ringkas melalui media online.	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi Perubahan Organisasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan	50 menit untuk 5 Peserta

					Buku Panduan BT 2.	
		<p>Memeriksa jawaban peserta tentang hubungan Pilar-Pilar Kebangsaan dengan pelaksanaan proyek perubahan, dan memberikan feedback</p> <p>Bertanya tentang hubungan integritas dengan pelaksanaan proyek perubahan.</p>	<p>Mendapatkan feedback.</p> <p>Peserta menjawab secara ringkas melalui media online</p>	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi Perubahan Organisasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim, Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
		<p>Memeriksa jawaban peserta tentang hubungan integritas dan memberikan feedback.</p> <p>Bertanya tentang hubungan Standar Etika Publik dengan pelaksanaan proyek perubahan.</p>	<p>Membaca feedback dari coach</p> <p>menjawab secara ringkas melalui media online</p>	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi Perubahan Organisasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
		<p>Memeriksa jawaban peserta tentang Standar Etika Publik dan memberikan feedback</p> <p>Bertanya tentang hubungan Sistem Administrasi Negara dengan pelaksanaan proyek perubahan .</p>	<p>menjawab secara ringkas melalui media online</p>	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta

	<p>Memeriksa jawaban peserta tentang hubungan Sistem Administrasi Negara dengan pelaksanaan proyek perubahan, dan memberikan feedback.</p>	menjawab secara ringkas melalui media online	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
	<p>Bertanya tentang hubungan Isu Aktual Muatan Substantif Lembaga dengan pelaksanaan proyek perubahan.</p> <p>Memeriksa jawaban peserta tentang Isu Aktual Muatan Substantif Lembaga dengan pelaksanaan proyek perubahan, dan memberikan feedback.</p>	menjawab secara ringkas melalui media online	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
	<p>Bertanya tentang hubungan i <i>Diagnostic Reading</i> dengan pelaksanaan proyek perubahan.</p> <p>Memeriksa jawaban peserta tentang hubungan <i>Diagnostic Reading</i> dengan pelaksanaan proyek perubahan, dan memberikan feedback.</p>	menjawab secara ringkas melalui media online	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
	<p>Bertanya tentang hubungan Kecerdasan Emosi dengan pelaksanaan proyek perubahan.</p> <p>Memeriksa jawaban peserta tentang hubungan Kecerdasan Emosi dengan pelaksanaan proyek perubahan, dan memberikan feedback.</p>	menjawab secara ringkas melalui media online	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta

	<p>Bertanya tentang hubungan Pengenalan Potensi Diri dengan pelaksanaan proyek perubahan.</p> <p>Memeriksa jawaban peserta tentang hubungan Pengenalan Potensi Diri dengan pelaksanaan proyek perubahan, dan memberikan feedback.</p>	menjawab secara ringkas melalui media online	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Idetifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
	<p>Bertanya tentang Membangun Berpikir Kreatif dan Inovasi dalam efektivitas kepemimpinan dengan pelaksanaan proyek perubahan.</p> <p>Memeriksa jawaban peserta tentang hubungan Berpikir Kreatif dan Inovasi dengan pelaksanaan proyek perubahan, dan memberikan feedback.</p>	menjawab secara ringkas melalui media online	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Idetifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
	<p>Bertanya tentang Membangun Koordinasi dan Kolaborasi dalam efektivitas kepemimpinan dengan pelaksanaan proyek perubahan.</p> <p>Memeriksa jawaban peserta tentang hubungan Koordinasi dan Kolaborasi dengan pelaksanaan proyek perubahan, dan memberikan feedback.</p>	menjawab secara ringkas melalui media online	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Idetifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta

	<p>Bertanya tentang Membangun Membangun Tim Efektif dalam efektivitas kepemimpinan dengan pelaksanaan proyek perubahan.</p> <p>Memeriksa jawaban peserta tentang hubungan Membangun Tim Efektif dengan pelaksanaan proyek perubahan, dan memberikan feedback.</p>	menjawab secara ringkas melalui media online	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Idetifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
	<p>Bertanya tentang Membangun Benchmarking ke Best Practice dalam efektivitas kepemimpinan dengan pelaksanaan proyek perubahan.</p> <p>Memeriksa jawaban peserta tentang hubungan Benchmarking ke Best Practice dengan pelaksanaan proyek perubahan, dan memberikan feedback.</p>	menjawab secara ringkas melalui media online	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Idetifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
	<p>Memberikan motivasi dengan menggunakan esensi sub materi pokok di atas.</p>	Membaca dan meresapi esensi untuk meningkat motivasi diri		Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Idetifikasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
	<p>Menanyakan proses dalam mengkomunikasikan pelaksanaan proyek perubahan dengan atasan langsung.</p> <p>Membaca jawaban peserta dan memberikan feedback.</p>	Menjawab secara ringkas melalui media online. Membaca feedback	Pembimbingan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Idetifikasi Perubahan Organisasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim, Internet, Software Learning Management System, dan	88 menit untuk 5 Peserta

			dan menerapkan feedback.		Buku Panduan BT 2.	
		Menanyakan proses dalam mengkomunikasikan pelaksanaan perubahan dengan mitra kerja internal. Membaca jawaban peserta dan memberikan feedback.	Menjawab secara ringkas melalui media online. Membaca feedback dan menerapkan feedback.	Pembimbing jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi Perubahan Organisasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim, Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
		Menanyakan proses dalam mengkomunikasikan pelaksanaan proyek perubahan dengan mitra kerja eksternal.. Membaca jawaban peserta dan memberikan feedback.	Menjawab secara ringkas melalui media online. Membaca feedback dan menerapkan feedback.	Pembimbing jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi Perubahan Organisasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim, Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta
		Menanyakan proses dalam mengkomunikasikan pelaksanaan proyek perubahan dengan bawahan. Membaca jawaban peserta dan memberikan feedback.	Menjawab secara ringkas melalui media online. Membaca feedback dan menerapkan feedback.	Pembimbing jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Identifikasi Perubahan Organisasi, Merancang Perubahan dan Membangun Tim, Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	88 menit untuk 5 Peserta

3	Penutup	<p>Mengucapkan selamat kepada peserta karena berhasil melaksanakan Breakthrough II, dan terutama pelaksanaan proyek perubahan telah sesuai dengan rancangan proyek proyek perubahan..</p> <p>Mengucapkan harapan agar pelaksanaan proyek perubahan dapat dipresentasikan dengan baik pada Semianr Laboratorium Kepemimpinan.</p>	Men...	Pembimbi ngan jarak jauh.	Bahan ajar mata-mata Diklat pada tahap Idetifikasi Perubahan Organisasi, Merncang Perubahan dan Membangun Tim. Internet, Software Learning Management System, dan Buku Panduan BT 2.	30 menit untuk 5 Peserta
---	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

7. EVALUASI PEMBELAJARAN:

NO	MATERI & SUB MATERI POKOK	BENTUK EVALUASI
1	Hubungan Wawasan Kebangsaan, Konsep Integritas, Berbagai Isu isu strategik, <i>Diagnostic Reading</i> , Pengembangan Potensi Diri, Inovasi, Jejaring Kerja, Tim Effektif Benchmarking ke Best Practice dengan Pelaksanaan Proyek Perubahan.	Pertanyaan tertulis yang disampaikan secara on-line.
2	Peningkatan Motivasi	Pertanyaan tertulis yang disampaikan secara on-line.
3	Penggunaan intisari kompetensi masing-masing mata Diklat untuk mempengaruhi mitra kerja internal dalam pelaksanaan proyek perubahan.	Pertanyaan tertulis yang disampaikan secara on-line.
4	Penggunaan intisari kompetensi masing-masing mata Diklat mempengaruhi mitra kerja eksternal dalam pelaksanaan proyek perubahan.	Pertanyaan tertulis yang disampaikan secara on-line.

8. REFERENSI

- 1.Peraturan Kepala LAN Nomor 13Tahun 2013 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Diklatpim Tk. IV
- 2.Panduan Tahap Laboratorium Kepemimpinan Diklatpim Tk. IV.

Jakarta,
Disetujui oleh TimValidasi

(.....)

(.....)

(.....)